

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

SINT-JOZEFINSTITUUT ASO TE ESSEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	30049
Instelling	Sint-Jozefinstituut ASO Hofstraat 56 - 2910 ESSEN
Beleidsverantwoordelijke	Nancy LENAERT
Telefoonnummer	03 667 22 88
E-mail	directie@stjozefasoessen.be
Website	www.stjozefasoessen.be
Bestuur	VZW Koba Noorderkempen Nooitrust 4 - 2390 MALLE
Scholengemeenschap	Katholieke Scholengemeenschap Noorderkempen Hofstraat 56 - 2910 ESSEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Voor- en Noorderkempen De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT
Doorlichtingsdagen	17-01-2022, 18-01-2022, 19-01-2022, 20-01-2022, 21-01- 2022
Inspectieteam	Greet VERHELST Geert POLFLIET Gerd VERHAEGEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	9
4.2	Engels in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/006)	11
4.3	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	13
4.4	Engels in de derde graad aso in de studierichting Economie-wiskunde (leerplan 2014/002)	15
4.5	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2004/021)	17
4.6	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019)	19
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
6	Respecteert de school de regelgeving?	23
7	Samenvatting	24
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	27

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

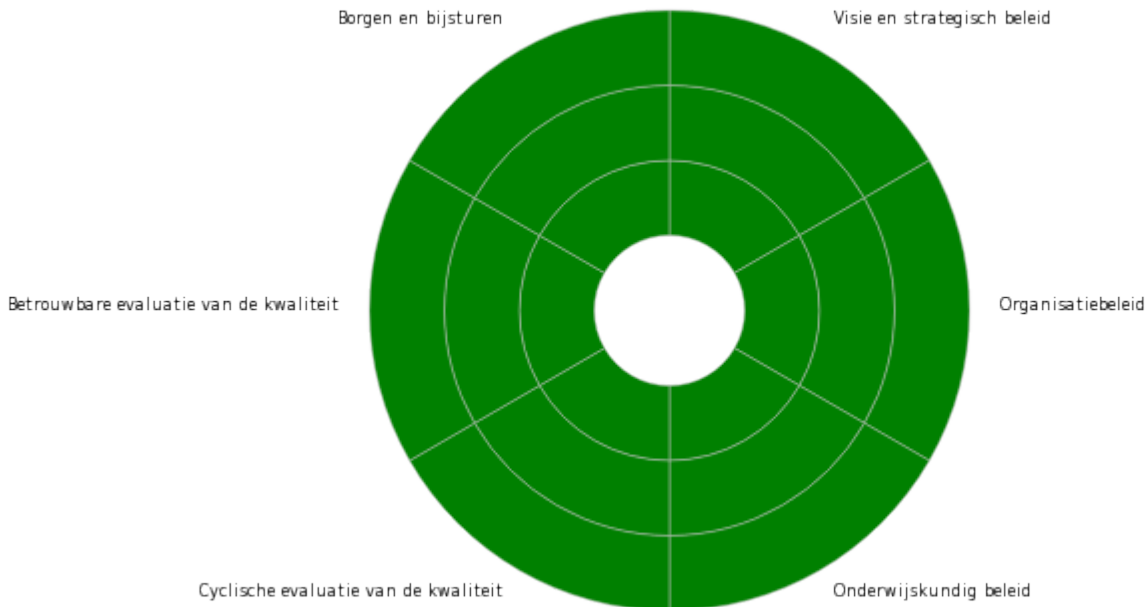
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Hofstraat 56 - 2910 ESSEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De visie is verankerd in de schoolcultuur. De manier waarop de leraren omgaan met de leerlingen en hen voorbereiden op het hoger onderwijs illustreert dit. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Zo kiest ze jaarlijks een thema dat de visie concretiseert, inspeelt op de maatschappelijke ontwikkelingen en dat richtinggevend is voor de processen in de school. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school heeft vertrouwen in de professionaliteit van de vakgroepen en geeft hen een grote autonomie. Er heerst een lerende organisatiecultuur. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Momenteel is er geen schoolraad. Om de participatie te versterken is het aangewezen om dit overlegorgaan op korte termijn in het leven te roepen.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk illustreert dat de school de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vormgeeft aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden. De school kan de onderwijsleerpraktijk nog versterken door schoolbreed het taalontwikkelen lesgeven terug onder de aandacht te brengen.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Zowel de directeur als de leraren houden de vinger aan de pols. Ze hebben daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school kan de informatiegeletterdheid versterken door de vakgroepen mee te nemen in de analyse van de data. De evaluaties zijn betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Zo deelt de school onder meer interne voorbeelden van goede praktijk tijdens de personeelsvergaderingen. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Het is een aandachtspunt om bij de realisatie van de onderzoekscompetenties meer de nadruk te leggen op de verschillende onderzoekstappen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. De leraren remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. Ze volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leerlingen hebben uitgebreid de mogelijkheid om vragen te stellen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren benutten geregeld voorbeelden, spelen in op de actualiteit en bieden kansen om nieuwe inhoud in te oefenen. De oefentoetsen illustreren dit. Er kan nog meer ingezet worden op taalontwikkelen lesgeven. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden.
- Effectieve feedback** De leraren geven doorgaans effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze meestal vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product en op de zelfregulatie gericht. De leraren kunnen de feedback onder meer nog versterken door de geformuleerde feedback op evaluaties en rapporten eveneens te richten op de leerdoelen (feed-up) en de volgende stappen in het leerproces (feedforward). De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is een aandachtspunt om te waken over de actualiteitswaarde van bepaalde vragen en contexten in evaluaties. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren bewaken nauwgezet de leereffecten en sturen de onderwijsleerpraktijk bij waar nodig.

4.2 Engels in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/006)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de nodige aandacht.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een adequate studiebegeleiding. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. Een aantal leraren vragen bottom-up feedback aan de leerlingen over het functioneren van de leraar, met positieve gevolgen voor de vertrouwensrelatie.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, taalontwikkellend en meestal betekenisvol. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod binnen het vak en aan metacognitieve vaardigheden. Er zijn nog een aantal groeikansen wat betreft de samenhang over de talen heen en de wisselwerking tussen de talen en andere vakken.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is gericht op het product, het proces en - in mindere mate - op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend, onder meer door het gebruik van rubrics. De leraren geven feedback in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De internetverbinding is niet optimaal, mede veroorzaakt door het toenemend gebruik.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar en fair. De transparantie (vooral met het oog op informatie-uitwisseling over de talen heen) kan nog verhogen door de deelvaardigheden beter in kaart te brengen. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie, hoewel hier nog groeikansen zijn.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)



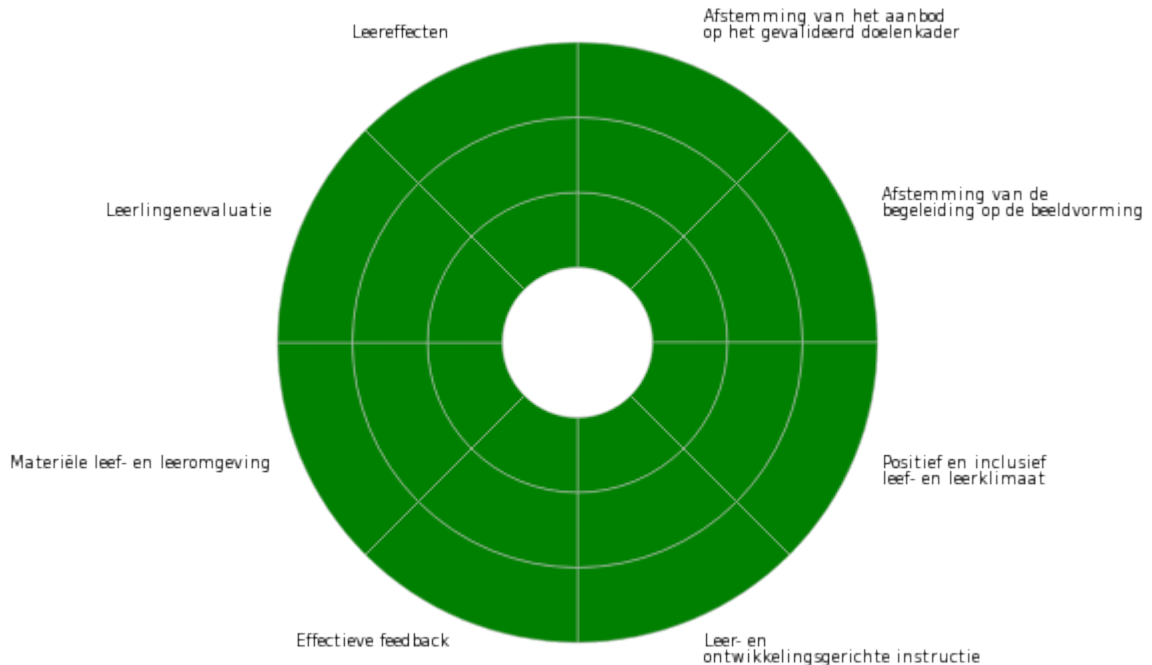
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Zowel de actualiteitsopdracht als de taak met betrekking tot de realisatie van de onderzoekscompetenties is kwalitatief uitgewerkt en afgestemd op de doelen.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. De leraar remedieert op maat en biedt gerichte ondersteuning. Hij volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraar creëert een positief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseert de leraar de maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlingen worden gestimuleerd om te reflecteren en hebben uitgebreid de mogelijkheid om vragen te stellen. De leraar maximaliseert de tijd om te leren.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraar benut geregeld voorbeelden, speelt in op de actualiteit en biedt kansen om nieuwe inhouden in te oefenen. Hij besteedt aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden.
- Effectieve feedback** De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt hij vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces, zowel gericht op het product als op het proces en de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraar hanteert heldere beoordelingscriteria die vooraf gecommuniceerd worden aan de leerlingen en betreft de leerlingen bij de evaluatie. Zo gebruikt hij zelf- en peerevaluatie om leerlingen tot reflectie aan te zetten.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraar bewaakt nauwgezet de leereffecten en stuurt de onderwijsleerpraktijk bij waar nodig.

4.4 Engels in de derde graad aso in de studierichting Economie-wiskunde (leerplan 2014/002)



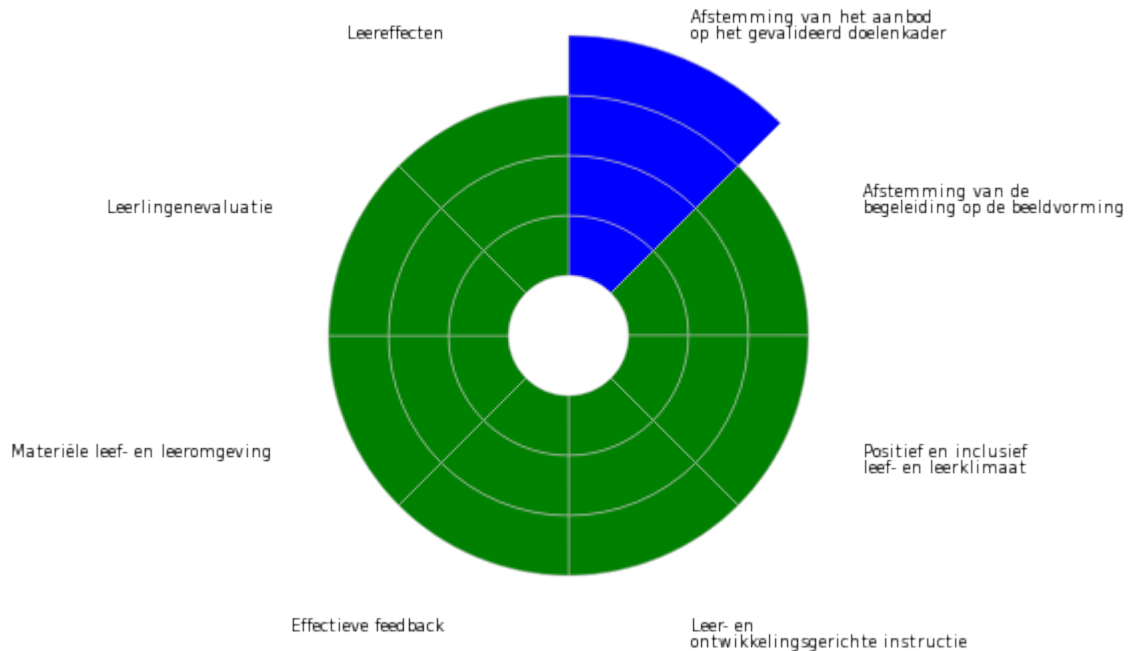
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de nodige aandacht.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een adequate studiebegeleiding. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. Een aantal leraren vragen bottom-up feedback aan de leerlingen over het functioneren van de leraar, met positieve gevolgen op de vertrouwensrelatie.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, taalontwikkellend en meestal betekenisvol. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod binnen het vak en aan metacognitieve vaardigheden. Er zijn nog een aantal groeikansen wat betreft de samenhang over de talen heen en de wisselwerking tussen de talen en andere vakken.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is gericht op het product, het proces en - in mindere mate - op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend, onder meer door het gebruik van rubrics. De leraren geven feedback in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De internetverbinding is niet optimaal, mede veroorzaakt door het toenemend gebruik.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar en fair. De transparantie (vooral met het oog op informatie-uitwisseling over de talen heen) kan nog verhogen door de deelvaardigheden beter in kaart te brengen. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie, hoewel hier nog groeikansen zijn.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2004/021)

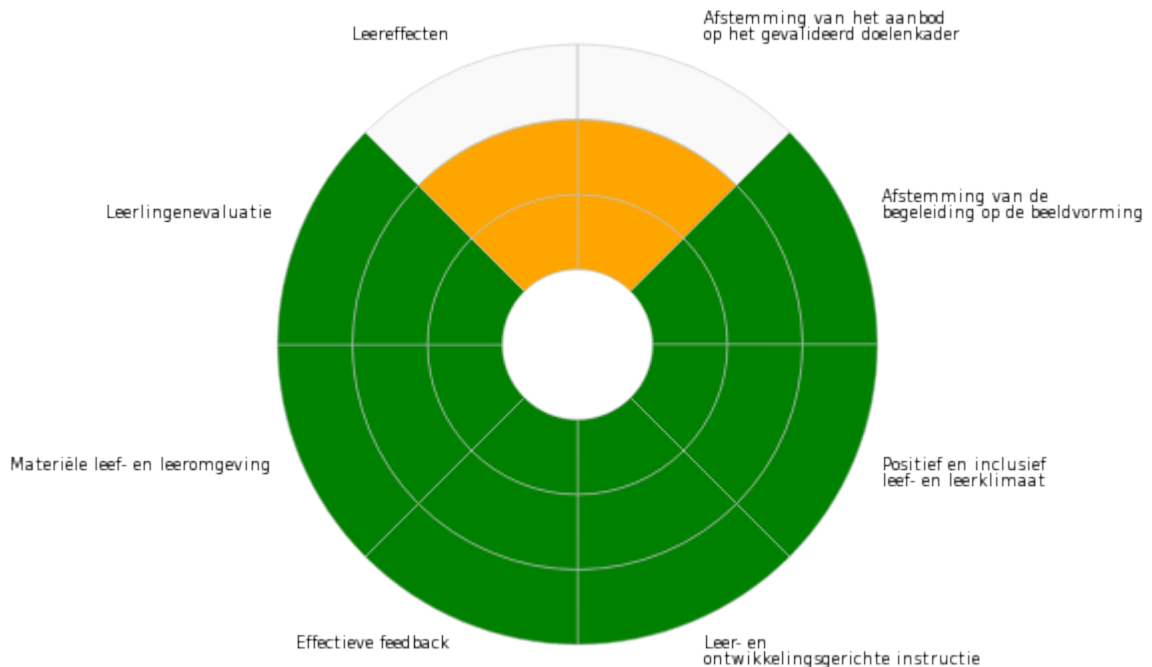


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De school differentieert structureel in het aanbod voor het vak wiskunde. Ze biedt doelen van een hoger verwerkingsniveau of een hogere moeilijkheidsgraad en bijkomende doelen aan. Dat aanbod is aangepast aan de doelgroep en heeft geen negatieve impact op de leereffecten met betrekking tot de doelen in het leerplan. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. Het eventuele aanbod van bijkomende doelen is afgestemd op de beeldvorming en heeft een positieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Ze differentiëren en remediëren op maat en stemmen zo het onderwijsleerproces af op de brede beeldvorming.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. De taalontwikkende instructie is een aandachtspunt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze kunnen door de aankleding van het lokaal de wiskundige leeromgeving krachtiger maken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze peilt enerzijds naar de basisdoelen maar anderzijds ook naar een hoger beheersingsniveau zonder negatieve impact op de studiebekrachtiging. Heel wat vragen vanuit realistische contexten evalueren probleemoplossende vaardigheden. De vraagstelling is gevarieerd. Het is een aandachtspunt om vakgebonden attitudes te beoordelen vanuit concreet waarneembaar gedrag. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. De wijze waarop de vakgroep de onderzoekscompetentie aanbiedt, is te weinig gericht op het onderzoeksvaardig maken van de leerlingen. Een aantal leerplandoelen uit 'ruimteteekunde' krijgt te weinig aandacht. 'Rijen en dynamische processen' ontbreekt in het aanbod.

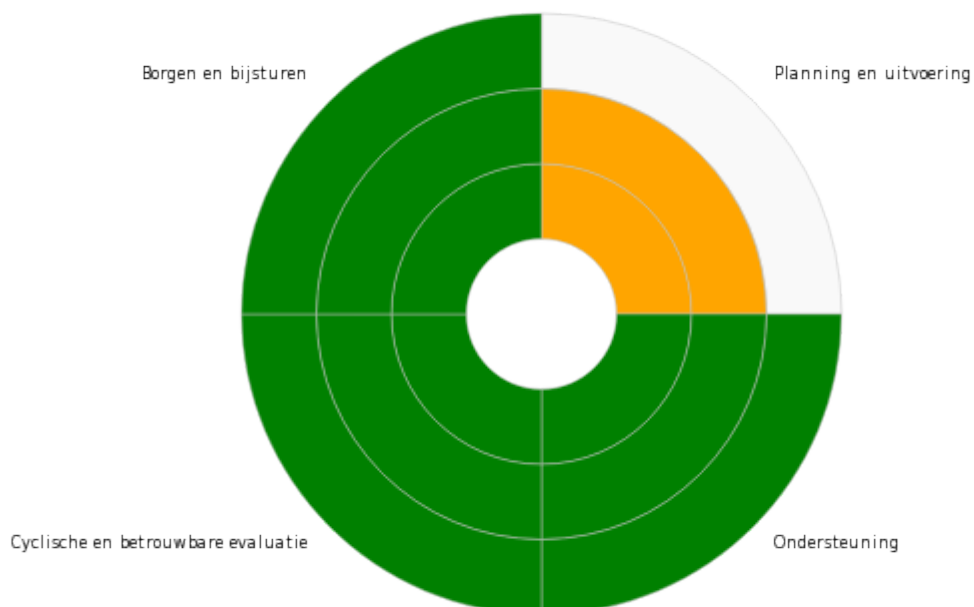
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. Het eventuele aanbod van bijkomende doelen is afgestemd op de beeldvorming en heeft een positieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Ze differentiëren en remediëren op maat en stemmen zo het onderwijsleerproces af op de brede beeldvorming.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement) bevorderen. De taalontwikkellende instructie vormt een aandachtspunt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de kwaliteit van de schriftelijke feedback versterken.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze kunnen door de aankleding van het lokaal de wiskundige leeromgeving krachtiger maken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is overwegend representatief voor het aanbod. De representativiteit voor het gevalideerd doelenkader vormt een aandachtspunt. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Heel wat vragen vanuit contexten evalueren probleemoplossende vaardigheden. De vraagstelling is gevarieerd. Het is een groeikans om vakgebonden attitudes te beoordelen vanuit concreet waarneembaar gedrag. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De representativiteit voor het gevalideerd doelenkader van zowel het aanbod als de evaluatie is immers een aandachtspunt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Overige acties zijn te vinden in een kluslijst voor het onderhoudspersoneel en in het meldingssysteem voor de teamleden. Het is een werkpunt om het dynamisch risicobeheersingssysteem te optimaliseren door o.m. acties te voorzien van prioritering en middelen om de doelen te realiseren. Ook beschikt de school nog niet over de nodige risicoanalyses betreffende het brandrisico en eerste hulp. Hierdoor laat de school kansen liggen om eventuele preventiemaatregelen uit te voeren. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doorgaans doeltreffende compenserende maatregelen. Het bijsturen van de evacuatieprocedure na een defect aan het alarmsysteem, illustreert dit.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze kan hierbij rekenen op het advies en de ondersteuning van het schoolbestuur. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo beschikt de school over een comfortabel verzorgingslokaal en over voldoende gebrevetteerde hulpverleners. De school informeert de teamleden en de leerlingen doelgericht over het veiligheidsbeleid. Het proces ventilatie en verluchting illustreert dat.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Zo zijn er geldige verslagen van de periodieke controle van de verwarmingsinstallaties en van de beschermingsmiddelen tegen brand. Ook beschikt de school over een beheersplan betreffende de preventie van legionella en gebeurt er een systematische analyse van het ongevallenregister.

Borgen en bijsturen De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school kan haar veiligheidsbeleid versterken door bijgestelde en nieuwe acties systematisch op te nemen in het jaaractieplan en het globaal preventieplan.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het respecteren van de lokale participatieregeling.
 - Bijzonder decreet betreffende het gemeenschapsonderwijs van 14/07/1998 - art. 7, §1, art. 10-12
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 8-10, 15,18, 21, 22, 39, 40, 42, 43, 45-48 en 52
 - Omzendbrief GD/2004/03: Lokale participatieregeling in het basis- en secundair onderwijs - rubriek 4.2, 4.3, 4.4 en rubriek 5.2, 5.3, 5.4

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	Engels in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/006)	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	Engels in de derde graad aso in de studierichting Economie-wiskunde (leerplan 2014/002)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2004/021)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	★	◆
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●	●
Leerlingevaluatie	●	●	●	●	●	●
Leereffecten	●	●	●	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/006).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de derde graad aso in de studierichting Economie-wiskunde (leerplan 2014/002).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Economie-moderne talen (leerplan 2004/021).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019).
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.